

ȘCOALA. Sinteze, memorii, documentare

| | |
|---|---|
| ȘCOALA. Sinteze, memorii, documentare..... | 1 |
| 1.) Șt.Zeletin, "Burghezia română",1925..... | 2 |
| ▫ Mentalitate și educație reacționară..... | 2 |
| 2.a.)Vint.Brătianu, "Memoriul " prezentat CC al PNL la 23 sept.'30..... | 2 |
| ▫ IX.Chestia învățămîntului..... | 2 |
| /Critica politicii PNȚ..... | 2 |
| 2.b) PNL-I.Gh.Duca Programul de guvernare ,1 oct.'33..... | 2 |
| ▫Promovarea dezvoltării culturale..... | 3 |
| 3.) Sabin Manuilă,1930 :știința de carte în România..... | 3 |
| ▫Tablou general..... | 3 |
| /Observații :zone,procentaj,..... | 3 |
| *Locul României în Europa..... | 3 |
| /Grad de instruire : bărbați / femei..... | 3 |
| 4)Programul P.N.R,-Iul.Maniu / școala / 1921..... | 4 |
| ▫ Capit.X Reforma școlară..... | 4 |
| 5) PNȚ:Rezoluția de fuziune (PȚ și PNR)..... | 4 |
| VI.Instrucțiunea publică..... | 4 |
| 6.)Programul Partidul Poporului -Averescu 1918, //școala //..... | 4 |
| ▫Învățământul..... | 4 |
| 7.)Programul PNL-Gh. I. Brătianu, 1931 //școala//..... | 5 |
| ▫Învățământul..... | 5 |
| 8.a.)Legea învățământului- dr.C.Angelescu , 18 , 19 mai 1925..... | 5 |
| a) Ștefan Pop (raportor)..... | 5 |
| - Limba de predare în școli..... | 5 |
| - Învățământul confesional..... | 5 |
| b) dr.C.Angelescu (ministr.Învățămînt)..... | 6 |
| - Învățământul minoritar..... | 6 |
| Pînă acum am avut 4 feluri de școli , unele cu tendințe spre București, altele spre Budapesta, altele spre Viena, altele peste Nistru..... | 6 |
| 8.b) Liviu Rebreanu, Jurnal,1,Ed.Minerva, 1984..... | 6 |
| ()1928.dr.C.Angelescu (ministru liberal al Școalelor)..... | 6 |
| 9.) Const.Săndulescu –Godeni, "Studentii și elevii români în străinătate"..... | 6 |
| 1 Franța :..... | 6 |
| 2.Germania..... | 7 |
| 3. Italia..... | 7 |
| 4. Anglia..... | 8 |
| 5.Alte țări..... | 8 |
| 10.A.P.Samson, "Memoriile unui gazetar",1927-1937,..... | 8 |
| ▫ Profesorii-miniștrii..... | 8 |

-
- 1.Șt.Zeletin, "**Burghezia română**",1925
 - 2.a.Vintilă Brătianu,"**Memoriul PNL**" //școala // - 1930
 - 2b. PNL-IGh.Duca ,**Programul de guvernare** ,1 oct.'33
 - 3.Sabin Manuilă,**Știința de carte în România**,1930
 - 4.**Programul PNR- Maniu -// școala//** ,1921
 - 5.**Rezoluția de fuziune** (PȚ și PNR) nașterea **PNȚ**
Programul PNȚ (votat de cele două congrese),**10 oct.1926**
 - 6.**Programul Partidul Poporului** 1920? //școala //
 - 7.**Partidul Național Liberal** (președ.**Gh. I. Brătianu**)
 - 8.a.dr.C.Angelescu , **Legea învățământului**,18 -19 mai 1925.

8.b.Liviu Rebreanu, *Jurnal*, 1, Ed. Minerva, 1984
9. Const. Săndulescu – Godeni, "**Studentii și elevii români în străinătate**"
10. A.P. Samson, "**Memoriile unui gazetar**", 1927-1937,

1.) Șt. Zeletin, "**Burghezia română**", 1925

▣ Mentalitate și educație reacționară

/Tînărul român aude și citește aceleași lucruri de la profesori, poeți, critici, literați, gânditori ... și așa "**românul iese din mașina educației oficiale ca dușman hotărît al burgheziei sale naționale**" "Reacțiunea română", întrebuițând copleșitoarea ei influență culturală spre a îndrepta generațiile tinere împotriva burgheziei, lucrează împotriva viitorului țării, pe care e debună credință că o servește." (pag. 251)
/De la introducerea votului universal, **ideologia reacționară**, care a cucerit orașele, **tinde să invadeze satele.**" (pag. 251-252) (Vezi fișier **Sistem de partid**)
/Asta nu înseamnă că **nu există și ideologie burgheză**. **Ea s-a consacrat idealului național și obținerii independenței și unirii.** Sarcina culturală pozitivă a burgheziei **urmează să se realizeze.**

Șt. Zeletin / '25

2.a.) Vint. Brătianu, "**Memoriul**" prezentat CC al PNL la 23 sept. '30

[Atenție L-D. Vezi preocupările deosebite pentru cultură ale lui V.B. o **doctrină culturală** chiar, cum nu am întilnit la mulți politicieni fișier **PNL, Liberalism**]

▣ IX. Chestia învățămîntului

(pag. 18-19)

/Critica politicii PNT

Guv. PNT a produs în învățămînt "o adîncă perturbație și criză morală"

Nu a ținut seama de interesele naționale, "ci a pus școala și instituțiile culturale la dispoziția politicii de partid," satisfacerea cerințelor electorale.

..."**Partidul zis democrat și național**, prin toată activitatea sa școlară și culturală, a fost și antidemocrat și antinațional." În opoziție, a vorbit tot timpul de "cultura poporului". Ar fi fost firesc să continue politica PNL din 1922... dar:

Prin neaplicarea dispozițiilor fundamentale a Legii învățămîntului primar

- a obligativității - analfabetismul a luat amploare. Nr. copiilor școlarizați a scăzut la jumătate. S-au desființat școli normale, cînd este atîta lipsă de învățători.

...**Școlile complementare** (cf. Legii din 1925), cu peste 7000 elevi și 3000

ateliere practice, au fost complet desființate.

La fel s-a întîmplat cu **învățămîntul adulților.**

...S-au suprimat **licee și gimnazii, școli profesionale** românești, unde elementul național era pus în dificultate. **Clădirile** în curs de construire au fost abandonate

Instituția "Educația poporului" [departament] nu face nimic.

Cadrelor didactice sunt expuse: la transferări, numiri, pensionări, s-a procedat după bunul plac, ducînd la descurajarea corpului didactic.

Vint. Brătianu / '30

2.b) PNL-I. Gh. Duca Programul de guvernare, 1 oct. '33

C. Gr. C. Zotta, N. Tulceanu, "Partidele politice din România. Istoricul și programele lor.", 1934 (p. 54-62) (Cf. "Viitorul", 3 oct. '33) Aprob. de C.C. PNL la 1 oct. 1933)

▣Promovarea dezvoltării culturale

13)Promovarea dezvoltării culturale sub toate formele:

Se va realiza integral **obligativitatea învățământului primar**;
Lichidarea analfabetismului ;**dezvoltarea** învățământului agricol și profesional;
Scăderea șomajului intelectual;burse pentru elementele capabile ;
Un vast **program de culturalizare**;
dezvoltarea activităților artistice ,literare,științifice.

3.) Sabin Manuilă,1930 :știința de carte în România.

Sabin Manuilă, "**Populația României**" [1930],1938
[Enciclopedia României Vol.I]

▣Tablou general

| Știința de carte (1930) | Bărbați (aprox) | Femei (aprox.) | |
|-------------------------|-----------------|----------------|--------------|
| Transilvania | 67,0% | 73,8% | 62,9% |
| Bucovina | 65,7% | 72,2% | 59,7% |
| Vechiul Regat | 55,8% | 72% | 37, % |
| Cadrilaterul | 45,3% | 65% | 40, % |
| Basarabia | 38,1% | 51% | 25,% |

/Observații :zone,procentaj,

/Se constată **o creștere importantă** ,față de 1899,1912...

/**Disproporția mare este între sexe**,și mediul urban/rural

/Cele mai multe **analfabete** în Oltenia (31,0 %),Muntenia și Basarabia(25,1%)

/Populația **cea mai instruită** din V.R.,este în Moldova (51,6%)

/În unele județe,pop.feminină este aproape **total analfabetă** (Hotin,Orhei,Vlașca)

/**Cel mai mare procent** de știutori de carte ,jud.Brașov (86,9%),urmat de Sibiu,

Trei Scaune,Odorhei,Tîrnava Mare. (p.145-147)

*Locul României în Europa

| | | | |
|----------------|---------------|----------------------|---------------|
| Franța 94,1% | Cehosl.92,6% | Belgia 92,5% | Estonia 89,2% |
| Ungaria 84,8% | Letonia 81,2% | Italia 73,2% | Polonia 67,3% |
| Bulgaria 60,3% | Spania 57,0% | România 57,0% | Grecia 56,7% |

(p.147)

/Grad de instruire : bărbați / femei

| Gradul de instr. | Total | % | Bărbați | % | Femei | % |
|-------------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Total | 8.213.592 | 100 | 4.871.064 | 100 | 3.342.528 | 100 |
| Grădinițe | 125.435 | 1,5 | 72.662 | 1,5 | 52.773 | 1,6 |
| Primară | 6.987.811 | 85,1 | 4.153.990 | 85,3 | 2.833.821 | 84,7 |
| Secundară | 705.108 | 8,6 | 367.727 | 7,5 | 337.381 | 10,1 |
| Profesională | 262.231 | 3,2 | 169.857 | 3,5 | 92.374 | 2,8 |
| Universitară | 90.653 | 1,1 | 69.631 | 1,4 | 21.021 | 0,6 |
| Școli super(alte) | 42.354 | 0,5 | 37.196 | 0,8 | 5.158 | 0,2 |

(p.163-164)

4) Programul P.N.R., -Iul. Maniu / școala / 1921

("Patria", 29 apr. 1921) [Documentar ISISP, L.D., p.327-333]

[LD:atenție ! punct de vedere liberal, occidental]

/ PNR își întinde organizația politică asupra întregului teritoriu al României Mari, având la bază **Hotărârile dela Alba Iulia**, și ca **postulat politic**, **desăvârșirea unirii**. PNR va lupta ca această realizare să se facă **prin legiferare**, care va avea la temelie următoarele **principii democratice, naționale și sociale** :
[...][...]

▣ Capit.X Reforma școlară.

/Urmărind unificarea învățământului de pe întregul teritoriul României Mari, PNR este pentru o **radicală reformă** a tuturor **ramurilor de învățământ**, ținând seama de **normele evolutive ale timpului**, și **scurtarea timpului de formare**, încât **tânărul de 24 de ani** să poată să-și întemeieze o **familie**.

/Dezvoltarea școlii populare, școală pentru țărani, pentru comerț, pentru industrii, școli tehnice, după ex. școlii democratice occidentale. [!!!]

PNR/ '21

5) PNȚ: Rezoluția de fuziune (PT și PNR)

Programul PNȚ (votat de cele două congrese), **10 oct. 1926**

("Adevărul", 28 sept. și 13 oct. 1926) [Documentar ISISP, L.D., p.571- 580]

[LD:combinație între concepția PNR și PT; la care se va adăuga tendința de dărîmarea a ceea ce a clădit PNL. **Rezultatul ? bulversarea înv. în perioada guvernării PNȚ**]

VI. Instrucțiunea publică.

/Lupta contra **analfabetismului**.

/Dezvoltarea **înș. primar**, întregit cu **înș. agricol și meșteșuguri** specifice.

/**Scoli practice agricole** în fiecare regiune sau localit. mai însemnată, cu anexe, laboratoare, academii agricole.

/**Înș. comercial**, cu școli practice de cooperatie și comerț, școli super. și academii comerciale.

/**Înș. industrial**, școli practice de meserii, școli superioare pentru lucrători specialiști, școli politehnice pentru ingineri.

/**Înș. universitar**, astfel organizat încît să pregătească **oameni aplicați** pentru cercetare științifică, specialiști în administrație publică și liber profesioniști, și un corp profesoral cu pregătire specială. **Largă autonomie universitară**.

PNȚ / '26

6.) Programul Partidului Poporului -Averescu 1918, //școala //

(președ. mareșal **Al. Averescu**) C. Gr. Zotta, N. Tulceanu, "Partidele politice din România și programele lor", 1934, (p.86-89)

A luat ființă odată cu **terminarea războiului, la Iași**, în baza unui act constitutiv al **Ligii Poporului**. Cu acel prilej, s-a întocmit un **Program** care prevedea:

▣ Învățământul

/**Învățământ** agricol, zootehnic, silvic, viticol, pomicol, pus pe baze practice și demonstrative.

/ **Învățământul** de toate gradele, va fi **reorganizat**, în sensul **îndrumării practice** cît mai pronunțate, prin introducerea **lucrului manual** și micilor **atelieri în școli**.

Se va organiza **înș. adulților, profesional, comercial și tehnic** de trei grade (inferior, mediu, superior). Pentru a se înlătura influențele politice,

înv.universitar se va organiza pe baze **autonome**.
PP-Averescu / '18

7.)Programul PNL-Gh. I. Brătianu, 1931 //școala//

C.Gr.Zotta,N.Tulceanu, "Partidele politice din România și programele lor ",1934
(p.63-81)

/Programul ,votat la **Congresul din 8 nov.1931 (numerotare L.D.)**

■Învățământul

22.) Înființarea unei școli normale superioare,pentru prof.secundari.

Salarizarea echitabilă a cadrelor didactice.(program detaliat)

Înzestrarea universităților și școlilor superioare.(program detaliat)
(bibloteeci,laboratoare,institute,clinici,internate)

Modificarea legii **înv.secundar** ;legea **bacalaureatului** ;(detaliat)

Dezvoltarea învă.profesional,normal,seminarial,teologic,artistic (programe detaliate)

Școli pentru minorități naționale (cu predarea limbii materne)

Gh.Brătianu /30

8.a.)Legea învățământului- dr.C.Angelescu , 18 , 19 mai 1925.

(BCS, fd.Saint-Georges, pch.CLXII, ds. Nr. 6, doc. 215 , Dezbateri Senat .
Extrase din "Viitorul " , 20 mai 1925)

a) Ștefan Pop (raportor)

- **Limba de predare în școli.**

Ștefan Pop (dir.la liceul Sf.Sava) raportor la lege

/ **România întregită**, stă pe baza indiscutabilă a **unității teritoriale** , a **originii și a limbii**, strânsă într-o **conștiință** de viață socială, culturală, care formează națiunea.

/ **Statul** nostru național trebuie întărit și prin **omogenitatea culturii**.

/ În consolidarea țării , aducem un larg principiu , acela al libetății, pe care înțelegem să-l acordăm tuturor cetățenilor.

De aceea , limba de predare în școlile confesionale , este cea maternă.

/ Pentru realizarea frăției dintre noi și naționalități, trebuie să o legăm cu firul ce constituie cel mai eclactant al omogenității poporului, limba și istoria patriei.

- **Învățământul confesional**

Astăzi, la peste 17 milioane de locuitori, sunt 74,4 % români și 25,6 % străini.

Dintre străini, doar 2/ 3 vorbesc românește.

/ Minoritățile nu pot trăi izolate , fără aportul lor cetățenesc.Avînd lebertatea învățămîntului, minoritarii să primească în organizarea lui, cel puțin îndrumarea spre o reală înfrățire a sufletelor.

Din declarațiile episcopilor Majlath(catolic) și Carol Nagy (reformate) , din Senat, rezultă că ei voiau un tratament "cu totul special" pentru școlile lor confesionale , ceea ce nu se poate admite.

/În Ungaria veche, erau 18 mil.locuitori, din care doar 7 milioane erau maghiari, și , cu toate astea , învățămîntul era "maghiar" .

/ Români au căpătat, astfel, o instrucție și o cultură " ungurească".

Să vie acum și la noi, naționalitățile să învețe l.română.

b) dr.C.Angelescu (ministr.Învățămînt)

- Învățămîntul minoritar

Pînă acum am avut 4 feluri de școli , **unele cu tendințe** spre București, **altele** spre Budapesta, **altele** spre Viena, **altele** peste Nistru.

"Nu se mai poate. România este unită și școala trebuie să fie unită "

Legea nu vrea să lovească în minorități.Dar s-au înființat sute de școli minoritare clandestine.Numai în ultimii 3 ani, peste 300 școli primare confesionale !

Absolvenții lor , au acces la înv. superior din Budapesta .

Și azi , se continuă maghiarizarea copiilor români (ex. , la Satu Mare) ;

...Senatorul Weiselberger (evrei) cere școli cu predare în " limba maternă "

(maghiară-Ardeal, germană-Bucovina, rusă-Basarabia !) **a copiilor evrei**

(în care puțini prof. știu ebraica) ,**dar respinge ideea de a învăța în l.română,**

deși... evreii din Cluj , Oradea ș.a. cer limba română.

... Episcopii Majlat și Nagy au discutat chiar cu el (Angelescu) legea, iar acum declară că nu o cunosc, și că... preferă să fie în străinătate , decît la discutarea ei în Senat!

Sub regimul maghiar , nu era nici o școală de stat , cu altă l.de predare ,

decît maghiara. Astăzi, sub regimul românesc ... au 600 școli primare,

și numeroase școli secundare, profesionale !

- **P.S.Patriarhul Miron Cristea** : "Noi, în Ardeal, am fost siliți să învățăm "Tatăl Nostru" în limba maghiară. Eu am avut onoarea să mă prezint la împăratul Frantz Iosef și să mă plîng de acest lucru. Împăratul a spus că este de neînchipuit acest lucru și ne-a îndemnat să rezistăm."

- **dr.C.Angelescu:** Ungurii ne amenință mereu cu Liga Națiunilor . Noi le răspundem cu legile noastre.Dacă nu le convine, noi primim articolele din legile lor, în locul alor noastre.

Legea înv./ 1925

8.b) Liviu Rebreanu, Jurnal,1,Ed.Minerva, 1984

()1928.dr.C.Angelescu (ministru liberal al Școalelor)

29 ian.'28 Are o întrevvedere cu **Angelescu , ministrul Școalelor** .Mai vorbise de câteva ori cu el.Convorbirea avută cu acest prilej, i-a confirmat prima impresie :"**e o hahaleră**.Termen trivial , darprea caracteristic ,încât nu-l pot ocoli .Vorbește verzi și uscate , se ambalează de vorbe și **vrea cu orice preț să facă concurență lui Haret .E gata să dea orice sumă din bugetul statului când e de construit ceva.Are marota zidurilor** , indiferent pentru ce scop ar fi .

Se încântă de lingușiri , de laude în față ,oricât de grosolane .În sfârșit, un mediocru guraliv.

[...]Apoi i-am cerut un **ajutor bănesc special pentru SSR**.[...] i-am vorbit despre **Casa Scriitorilor** ,pe care el, înălțătorul atâtor ziduri, ar putea-o realiza foarte ușor,dobândind în

schimb recunoștința scriitorilor , mai vie și mai vădită decît a corpului didactic .

<Ești primul care-mi vorbește despre aceasta...Cere un loc de la Costinescu și eu îți promit că în doi ani aveți Casa Scriitorilor ...Arhitecții mei fac planurile, tot , tot...Să pofești deci la mine !>

(p.31)

/ Rebreanu / ian.'28

9.) Const.Săndulescu –Godeni, "**Studentii și elevii români în străinătate**"

[1930-1940] (referent la Serv.de studii al BNR)

[Vol.II,"Zece ani de domnie" , p.373-391)

1 Franța :

/Originea latină,**afinitățile de limbă, tradiție și cultură**,unesc Franța de Rom.

Încă din sec.trecut,tinerii rom.se duceau la studii în Franța

/Pînă în 1929,mai mulți bursieri,în timpul crizei,nr.burselor a scăzut.

| Anul | '29 | '30 | '31 | '32 | '33 | '34 | '35 | '36 | '37 | '38 | '39 |
|--------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Teolog | 15 | 12 | 6 | 4 | | | | | | | |
| Drept | 52 | 28 | 21 | 12 | | | | | | | |
| Lit.filoz. | 49 | 11 | 23 | 17 | 7 | 9 | 9 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| Medic. | 34 | 20 | 14 | | | | | | | | |
| Inginer | 4 | 6 | 9 | 10 | 2 | 1 | | | | | |
| Știință | 30 | 24 | 24 | 14 | 2 | | | | | | |
| Agron. | 3 | 2 | | | | | | | | | |
| Arte | 34 | 12 | 15 | 10 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Diverse | 7 | 2 | | | | | | | | | |
| Total | 228 | 117 | 112 | 77 | 15 | 13 | 11 | 11 | 11 | 10 | 9 |

/Majoritatea sunt bursieri români la **Școala Română** din Franța.

Înființată în 1922,la **Fontenayaux Roses,îngă Paris**.

Pe îngă aceștia,numeroși au **burse franceze**.Și mai sunt **studenți ,la schimb**,pe bază de reciprocitate,la Paris,Nancy,Besancon,Dijon, renoble,Aix,Strasbourg,Bordeaux,Poitiers.

Într-o statistică franceză,**România se situa pe locul 1**,(cu 1252 studenți în anul 1933/34) ca nr. de studenți în Franța.

2.Germania

Relațiile academice rom.-germ.sunt f.strînse.Tinerii merg la studii de filozofie, inginerie, știință.**Guv. rom.a acordat burse :**

71 (1929),55 ('30)42 ('31)29 ('32) 4('33);

După '33,nu mai apare nici o bursă.

/Guv.german acordă un sprijin deosebit,pin **Fundația Alexander Humboldt :**

5 ('30),2 ('31,2('33),3('34) ,7('35),6 ('36),8('38),17('39); și

/Fundația Germană (înființată deGrupul economicMittleeuropaischerWirt)

:23('36),26('37)23('38),21('39).

În 1938 ,la București,s-a înființat **Serviciul Academic German** pentru Schimb,care mijlocește legăturile de schimb cu elevi și studenți români:

Germani în România:35('37),32('38)40('39)

Români în Germania:38('37),28('38),27('39)

/Pentru cursuri de l.germană,la Berlin,Bonn,Dresda,Frankfurt,Freiburg,

Graz,Koln,Munchen,Viena etc., se acordă facilități:deveze și scutiri de transport.Nu există o statistică complectă,dar dintr-un raport german,

Rezultă că România **deține un loc fruntaș** la nr.de studenți străini:**a doua după SUA** (540) : 500 (1933), 3722(1934) 352(1935)

3. Italia

(p.381-)

Romanitatea păgînă și creștină,Papalitatea cu puterea ei,mișcarea artistică renașcentistă,apariția fascismului ca doctrină,oferă **multe posibilități de studiu**.

/Guv.rom. a acordat un nr.de burse (majorit.la Litere -filozofie și Arte 31('29), 8('30), 26('31) 17('32), 11('33), 12-13 ('34-'40),în mare parte la

/ Școala Română din Roma.(înființată în 1922)

-Academia Română,Fundația Leonardo din Roma,ș.a. au înzestrat biblioteca școlii cu mii de vol.,iar edituri din Rom.și Ital.trimit publicații gratuite.Școala publică două anuare : "Ephemeris Dacoromana" și "Diplomatarium Italicum",f.apreciate .

-din 1933,școala are un local propriu,pe un teren donat de guvernatooul Romei,și construit cu bani dela B.N.R.

/Ministerul de externe italian acordă și el burse (nu are date ,dar presupune că sunt

substanțiale)

/Statul Vatican acordă și el burse, pentru perfecționare în teologie.

Papa Pius al XI-lea, a clădit în anii '33/'34, alături de colegiul rutean, un frumos și vast "Collegio Pio-romeno" iar alături o biserică în stil bizantin. Palatul are bibliotecă, săli de lectură și de recepții, camere etc. ptr. 30-40 studenți, și apartamente speciale pentru Mitropolitul și Episcopul Unit.

/Pentru colaborare creștină, s-au acordat 2-3 burse și stud. ortodoksi, de către Univ. lezuită Gregoriană (catolică, cu predare în latină)

/Schimburi de studenți, organizate de Istituto inter-universitario italiano, la Faenza, Florența, Napoli, Siena, Venezia, Perugia ... cursuri de vară, (nu are date ptr. toți anii, dar partiiparea rom. a fost mare.)

În 1935, spre ex., 530 de studenți, (al doilea, după Polonia, cu 700) (p. 383-384)

4. Anglia .

Relații mai limitate. Cîteva burse pînă în 1933, apoi deloc.:

27 ('29), 16 ('30), 14 ('31), 3 ('32), 3 ('33). majoritatea erau în Litere și Filozofie. Neavînd o Școală ... din 1935, statul nu a mai acordat burse.

/Guv. englez, prin "Societ. anglo-rom" din București, au acordat cîteva burse. la fel, cîteva burse acordate de asoc. studențești:

29 ('29), 36 ('30), 24 ('31), 25 ('32), 27 ('34), 21 ('35), 27 ('36), 54 ('39), 23 ('40) la Univ. din Oxford, Cambridge, Londra, Edimburgh, etc..

5. Alte țări.

Studenți români și-au făcut studiile în "**fosta**" **cehoslovacie** (cca. 174) în "**fosta**" **Austrie** (cca 142, în '32, 86, în '33, mulți din ei sași sau șvabi), în

Elveția (cca 86, în '33, în medie 100), **Belgia, Olanda** și

SUA, prin **Fundația Rockefeller** (care se obțin f. greu.) (p. 385-391)

Studenți și elevi în străinătate/ 1929-1939

10. A.P. Samson, "**Memoriile unui gazetar**", 1927-1937,

▣ **Profesorii-miniștrii**

Prin 1930, în Anglia, ministrul Comerțului avea 5000 lire annual, iar ministrul Învățămîntului, 2.000 lire annual.

/În România nu exista această diferență.

Miniștrii Instrucțiunii Publice, au fost totdeauna o figură de seamă a culturii românești :

Spiru Haret, Nic. Iorga, P.P. Negulescu, O. Goga, I. Petrovici, D. Gusti, dr. C. Angelescu.

Iar la bugete, cînd trebuiau comprimate, ultimul, în extremis, era ajustat Ministerul Instrucțiunii.

/"Politica generală în materie de învățămînt, avea, desigur păcate : școala nu ajungea pentru toată lumea, nu toată lumea avea posibilitatea să-și dea copiii la școală.

(Ne trebuiau 60.000 învățători, și aveam doar 38.000, spunea Angelescu, în 1928)

"Dar atîtea cîte erau, **școlile de toate gradele au atins un nivel european.**

Diploma de absolvire a liceului dădea dreptul la **înscriere în orice universitate din lume**, iar unele ramuri ale învățămîntului superior se bucurau, fără exagerare, de **o faimă mondială"** Și acest lucru, s-a datorat PROFESORULUI. (p. 217-235))

Samson / profesorii
